

Утверждено:
Директор школы-интерната Г.В.Алпатова
приказ от «01» сентября 2016г. № 192-ОД

**Положение о службе
психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее Служба сопровождения) является структурным подразделением школы-интерната.

1.2. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующими законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, уставом общеобразовательного учреждения, настоящим Положением.

1.3. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Основной формой взаимодействия специалистов Службы сопровождения является школьный Психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель Службы сопровождения.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. Выявление проблем развития обучающихся и организация коррекционно-развивающей работы.

3. Задачи службы сопровождения

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

3.5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

3.6. Содействие в профессиональной ориентации учащихся;

4. Основные направления деятельности Службы сопровождения.

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на:

углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты службы осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;

- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

4.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами Службы со всеми категориями образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты службы осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5.Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.
- Психологическая эффективность:
субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
адекватная самооценка;
сформированностью Я – концепции личности;
оптимальное развитием его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

6. Состав службы сопровождения.

6.1. Состав службы сопровождения утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

6.2.В состав службы сопровождения входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра, заместитель директора.

6.3.К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.4.Руководство службой осуществляется заместителем директора по коррекционной работе. Руководитель службы подчиняется директору общеобразовательного учреждения.

6.5.Функциональные обязанности работников службы сопровождения определяются соответствующими должностными инструкциями.

7.Ответственность специалистов Службы

7.1.Специалисты Службы сопровождения несут ответственность за свою деятельность в рамках профессиональной этики и согласно своих должностных обязанностей.