

ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено приказом директора
от 30.12.2016 № 339-ОД

**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося**

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

- 1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.
- 1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.3. Основание разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Устав образовательной организации.
- 1.4. СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

II. Организация разработки СИПР

- 2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.
- 2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
 - 2.2.1. Изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
 - 2.2.2. Знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
 - 2.2.3. Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
 - 2.2.4. Проведение первичного психолого-педагогического обследования;
 - 2.2.5. Диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 2.4. Структура характеристики включает:
 - 2.4.1. Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

- 2.4.2. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 2.4.3. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4.4. Характерологические особенности личности ребенка (первично со слов законных представителей);
- 2.4.5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2.4.6. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 2.4.7. Сформированность социально значимых навыков, умений;
- 2.4.8. Потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.4.9. Выводы по итогам оценки приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения..
- 2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП 2 вариант) ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 1 учебный год.
- 2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.7. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся. В нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), работающие с конкретным ребенком, и его законные представители.
- 2.8. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (п.2.9.1. приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения о ребенке; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; внеурочную деятельность; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.9. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его законных представителях, заключение ПМПК.
- 2.10. Индивидуальный учебный план (ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП варианта 2, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося .
- 2.11. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической

- культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП для варианта 2. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.12. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
 - 2.13. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
 - 2.14. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
 - 2.15. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.
 - 2.16. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
 - 2.17. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
 - 2.18. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие законных представителей в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», для занятий с ребенком в домашних условиях; участие законных представителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
 - 2.19. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
 - 2.20. Мониторинг и оценка динамики обучения планируется с учетом критериев оценки, установленных пр.АООП (вариант 2).

III. Организация реализации СИПР

- 3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали СИПР, и законные представители ребенка.
- 3.2. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.
- 3.4. Продолжительность пребывания обучающегося в ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.
- 3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).
 - 3.5.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету).
 - 3.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, образовательные задачи которых, включенные в СИПР, существенно отличаются от задач других обучающихся.
- 3.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее СИПР.
- 3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.
- 3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 3.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по АООП по варианту 2, в том числе по СИПР, регулируется соответствующим локальным актом.

