

**ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Утверждено приказом директора  
от 30.12.2016 № 339-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» статья 28 п.2.13, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, управления образования и науки Тамбовской области, локальными актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.

1.4. Под **внутренней системой оценки качества образования** в ТОГАОУ Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым адаптированным общеобразовательным программам, ФГОСам.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* – признак на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: органы законодательной и исполнительной власти Тамбовской области, управление образования и науки Тамбовской области, администрация школы-интерната, обучающиеся и их законные представители, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Функции, цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основными **функциями** внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством образования обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения.

2.2. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества в образовательном учреждении;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых адаптированных общеобразовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри класса);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения, воспитания и развития.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;
- *учета индивидуальных особенностей развития* отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

#### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

#### **3.2. Обучающиеся:**

##### **Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая результаты сформированности жизненных компетенций);
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся во внеурочной деятельности, предметных олимпиадах;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в образовательном учреждении.

#### **3.3. Педагогические работники:**

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- самообразовательная деятельность педагогов;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

### **3.4. Образовательный процесс:**

#### **3.4.1. *Качество реализации образовательного процесса:***

- адаптированные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов, рабочих программ;
- качество уроков, воспитательских занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей учебными, внеучебными занятиями, условиями в образовательном учреждении.

#### **3.4.2. *Качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **3.5. Социально-психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса:**

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

## **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются объекты, форма, методы и технологии контроля, ответственные исполнители.

План внутреннего мониторинга утверждается приказом директора в начале учебного года и обязателен для исполнения работниками образовательного учреждения.

#### **4.2. Виды мониторинга:**

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования представляет собой уровневую структуру и включает:

- администрацию образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет и методические объединения учителей-предметников, воспитателей;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. В состав группы для проведения мониторинга могут входить: заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра, родительская и ученическая общественность.

## **5. Технология внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья и развития, уровень воспитанности);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения коррекционно-образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ).

5.2. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичную обработку данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.3. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей, воспитателей.

5.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. При оценке качества образования в образовательном учреждении основными *методами* установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.7. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.8. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование;
  - проведение контрольных и других работ;
  - статистическая обработка информации, ранжирование и др.
- 5.9. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации.
- 5.10. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей и воспитателей.
- 5.11. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

## **6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

### **6.1. Администрация школы-интерната (директор и его заместители):**

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

### **6.2. Методический совет и руководители МО:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

#### 6.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет необходимую информацию.

#### 6.4. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся, уровень метапредметных и личностных результатов на основе рефлексии, тестирования, контрольных срезов, наблюдения;
- намечает пути повышения образовательных результатов обучающихся;
- своевременно предоставляет необходимую информацию.

### **7. Ответственность образовательного учреждения**

Образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.