

**Положение
о системе оценки достижений
возможных (планируемых) результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы (в том числе СИПР) обучающихся с умеренной,
выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными
нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, и законные представители.
2. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика его развития его личности.
3. Оценка освоения АООП по 2 варианту и освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
 - 3.1. *Текущая* аттестация обучающихся с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП по варианту 2 и освоения СИПР *без использования традиционной балльной оценочной системы.*
 - 3.2. *Промежуточная (годовая)* аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребенка, которая отражает результаты освоения АООП по варианту 2 и освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.
 - 3.3. Предметом *итоговой* оценки является достижение результатов освоения АООП по варианту 2 и освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты образования.
При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.
4. Система оценки результатов отражает характеристику освоения программы обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.
7. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
8. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».
9. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:
 - не выполняет задание(-);
 - выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**);
 - выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**);
 - выполняет задание по последовательной инструкции(**и**);
 - выполняет задание по образцу (подражанию) (**о**);
 - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**);
 - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+).
10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
11. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.